****

**ОБРАЗАЦ ЗА ПРИПРЕМУ ИЗОКРЕНУТОГ ЧАСА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Аутор:** | Татјана Мићовић ФилиповићБеоград |
| **Разред и одељење:** | 1/1 |
| **Наставни предмет:** | Анатомија и физиологија |
| **Наставна тема:** | Физиологија варења хране |
| **Наставна јединица:** | Преживање |
| **Трајање:**  | један школски час |
| **Циљеви/исходи:** *(Шта ученици треба да знају или умеју?)* | 1. 70% ученика ће сигурно разумети процес преживања2. Развијање знања о функцији преживања кроз поједине фазе преживања 3. Примена знања о преживању на часовима вежби4. Разумети важности преживања за процес варења хране5. Развијање осећаја за међусобну зависност током групног рада6. Подстицај на рад и учење |
| **Ресурси:** *(**Шта је потребно за ангажовање ученика? нпр. радни листови, видео-записи, схеме,...)* | * Линк ка туторијалу на платформи Sophia:

<https://www.sophia.org/tutorials/tutorial-9232097>* Ресурси потребни за рад на часу:
	+ Видео запис
	+ Радни листови
	+ Шема желуца преживара
	+ Шема преживања
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Време**(*наведите р.бр. циљева/исхода на које се овај период односи*) | **Пре часа***(нпр. циљ/исход* *р.бр 1, 2)* | **На часу***(нпр. циљ/исход* *р.бр 3, 4)* | **После часа***(нпр. циљ/исход* *р.бр 1, 2, 3, 4)* |
| **Активности***Шта ће ученици радити да би досегли циљеве/исходе?* | *циљ р.бр. 1,2.6*Потребно је да ученици слушају и гледају видео презентације на туторијалу,реше квиз, напишу кључне и непознате појмове | *циљ р.бр.1,2,4,5,6*Подела ученика на групе према устаљеном правилуПодела радних задатака у писаној формиПотребно је да ученици по групама анализирају појединачне фазе преживања,цртају шематски ток преживања или праве мапе умеПредстављају своје решење задаткаДомаћи задатак- преглед видео садржаја о преживању нпр <https://youtu.be/kK7IWjNYwxI><https://youtu.be/XPGoVQW7J8U><https://youtu.be/muf8ZA3F2mA> | *циљ р.бр.3,4,6*Поновити кључне појмове Прегледати видео садржаје у којима је приказан процес преживања и пронаћи нове видео садржаје |
| **Процена***Шта ученици треба да ураде да би доказали да су досегли циљеве/исходе учења?* | *иход р.бр. 1,6*Представљају дефинисане непознате кључне појмове *исход р.бр. 2,6*Излажу резултате квиза, колико су имали тачних одговора | *исход р.бр. 1,2,4*Представљеним мапама ума и усаглашавањем мишљења радом у групи ученици долазе до сазнања шта је преживање, које су његове фазе и зашто је преживање важно за процес варења*исход р.бр.5,6*усаглашеним радом у групи долазе брзо до решења | *исход р.бр.3,4,6*Представљају видео туроријале у којима се са великом тачношћу приказује преживање на часовима вежби |